



INDICACIONES PARA APRENDIZAJE EN CASA
EN DIAS DE SUSPENSIÓN DE CLASES
Semanas del 21 de septiembre al 02 de octubre de 2020

Curso: 5° Básico

ASIGNATURA	CONTENIDOS	RECURSO A UTILIZAR	INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS
Lenguaje y Comunicación	Comprensión	Cuaderno, Texto	-Leer pág. 50, en sus cuadernos escribir con letra grande A mí la risa me beneficia en: (elegir 1 de los ej. que aparecen, con el que se identifican) pintar el beneficio con lápices de colores, luego copian la tabla en sus cuadernos que aparece en pág. 51 con los órganos y escriben los beneficios en ellos proporcionados por la risa.
	El Cómic	Cuaderno, Texto, block	-Leer pág. 52-53-54 donde aparecen las viñetas, es lo que está escrito, lo importante es el mensaje para que aprendan, los dibujos son para que vean como es la historieta que se relata es para hacer comics, (en mi época leíamos revistas de condorito, tarzán, mampato, el llanero solitario, como tenían dibujos nos entusiasmábamos por leer.) -Les explico esto porque van a tener que crear un cómic, pueden contar una historieta con sus amigos(as), lo vivido el 18 septiembre en familia, lean pág. 57 donde aparecen las onomatopeyas que pueden agregar en su cómic. -Les recuerdo que en sus cuadernos escriben el beneficio y lo de la tabla con sus órganos. -En una hoja de block o de oficio crean el comic, sino son buenos para dibujar no importa, lo que interesa es lo que va escrito dentro de las viñetas, deben ponerle un título a lo que se refiere de la historieta completar los dibujos ¡Buena Suerte! -Leer págs. 68-69-70-71-72-73, en voz alta, para que los escuche un adulto.
	El cuento	Texto, cuaderno	-Leer págs. 74, 75, una vez que lean lo solicitado, en sus cuadernos escriben tít.: El cuento -Copian del libro de pág. 78 la información que aparece de cuento, bajo lo de planifico, escriben desde Un cuento hasta desenlace resolución. -Una vez que hayan escrito aquello uds., van a crear un cuento, conversen con sus abuelitos o familiares que les relaten un cuento, después de la información, escriben sus cuentos creados por uds, no debe ser más allá de una plana, que les quede hermoso, deben poner título.



Inglés	-Desarrollar estrategias de lectura	Cuaderno y diccionario del estudiante.	How do penanuts grow? (Material Adjunto) I.- Lee el texto y responde las preguntas: 1.- 2.- 3.- 4.- 5.- 6.- II.- Escribe acerca de tu comida favorita en su cuaderno Food, Glorious Food! *What is your favourite food? *Why do you like them? *What can you cook? *If you can’t cook, write about how to make your favourite sándwich! Recuerden que cuando tengas alguna duda, puedes preguntar por los medios de comunicación (correo electrónico o whatsapp +56973229191)
Matemática	Líneas paralelas, perpendiculares y secantes	Guía de aprendizaje Video	Observar video de líneas https://www.youtube.com/watch?v=AkdY19BCSV8 Luego realiza las actividades profekaty.matematica@gmail.com
Ciencias Naturales Unidad 3: <i>¿Cómo afecta la alimentación a la salud de las personas?</i>	¿Qué sistemas y órganos de nuestro cuerpo son afectados por el tabaquismo?	Video explicativo	Observa el video en youtube titulado “El tabaco afecta tu salud fumar es malo” https://www.youtube.com/watch?v=tdR-mp0-WxI
		Libro	Lección 6 página 132 y 133. Leer las páginas antes mencionadas, recuerda destacar la información que consideres importante.
		Cuaderno	Responde la actividad de la página 133 en tu cuaderno. Fotografía tus respuestas y envíalas al whatsapp o correo electrónico.
	Consumo de cigarrillo en Chile	Libro	Lectura de las páginas 134 y 135, y luego responder en el libro las preguntas de la página 134.
	Retroalimentación	Clase virtual	Se invita a participar de la clase virtual el día jueves 01 de octubre a las 11:00 am. Se enviará invitación a través de grupo de whatsApp.
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Instituciones y sociedad colonial	Texto, cuaderno	-En sus cuadernos escriben como título: Instituciones coloniales copiar del texto significado de real consejo de indias, casa de contratación, virrey, real audiencia, gobernador, corregidor, cabildo de página 116-117. -Escriben como título: Vida y sociedad colonial. -Observar imágenes del texto página 126 y 127 para que se den cuenta de las diferencias de las clases sociales.



			-Luego del título, escribir lo que observan en letra A: (copian todo lo que observan). -Escriben letra B (y en ella escriben todo lo que observan de esa imagen) -Letra C (lo mismo, observan y escriben) -Letra D (observan y escriben) -Una vez que escriben sus observaciones, copiar del texto de pág.129 la pirámide de las clases sociales. -Escribir lo de las penínsulas, criollos, mestizos, indígenas, personas de origen africano.
	Época colonial	Texto, cuaderno, fuentes, internet	-Tarea: Buscar información de actividades de la época colonial, algunas aún se conservan -Estancias -Haciendas (la de nuestro pueblo hacienda de Lolol, es de esa época para que aprendan) -Trilla a yegua suelta -Vendimia -Rodeo -Vendedores populares -Tertulias -Chueca -Carreras de caballos -Carreras de perros galgos -Peleas de gallos -Chinganas (Si pueden dibujen lo solicitado) -Una vez que hacen esta tarea escriben en sus cuadernos tít.: Mujeres y niños en el período colonial y escriben información de indígenas, aristócratas, esclavos y mestizas de pág. 134.
Artes Visuales	Impresionismo y post-impresionismo	Video educativo Cuaderno de trabajo	Buscar información sobre el impresionismo y post. impresionismo, 3 artistas que desarrollan o desarrollaban este tipo de arte Desarrollar con tus propias palabras según lo investigado la definición de IMPRESIONISMO Y POST-IMPRESIONISMO.
Educación Física y Salud	+ Aptitud física + El cuerpo humano en movimiento	Video demostrativo de ejercicios a ejecutar.	+ Ejecutar los 6 ejercicios del video (20 repeticiones x ejercicio) y repetirlos 4 veces, dos días a la semana. + Enviar fotos o videos del ejercicio que más le dificultó ejecutar y del que más le gustó. + Conectarse a video llamadas para realizar ejercicios con el docente (solo si es posible). + Enviar video de la actividad “EL DESAFIO” que será articulada y evaluada con Lenguaje y Comunicación.



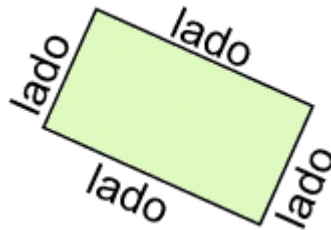
MATEMÁTICA 5° BÁSICO

GUIA DE ELEMENTOS DE LAS FIGURAS 2D.

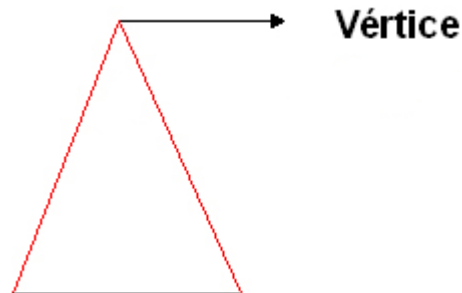
Objetivo: Identificar rectas paralelas, perpendiculares y secantes.
Identificar rectas paralelas y perpendiculares en diversos cuerpos geométricos.

RECORDEMOS

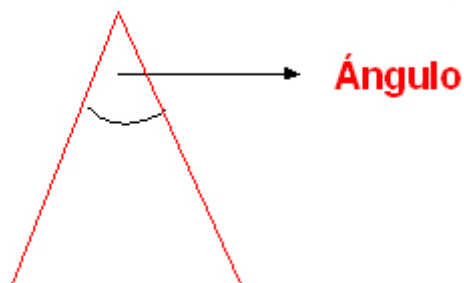
Lado: Son las líneas que se utilizan para formar una figura.



Vértice: Un punto donde dos o más líneas se encuentran.

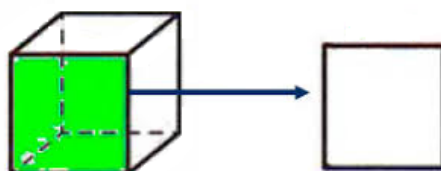


Ángulo: Es una figura formada por dos o más líneas que parten de un mismo punto.



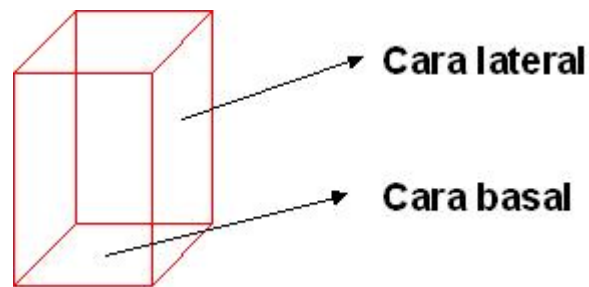
ELEMENTOS DE LAS FIGURAS 3D.

Caras: Son las superficies planas que limitan el cuerpo geométrico. Estas superficies planas son figuras geométricas. Dentro de ellas mismas se subdividen en **caras basales** o **caras laterales**.

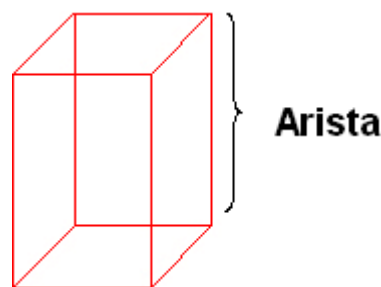




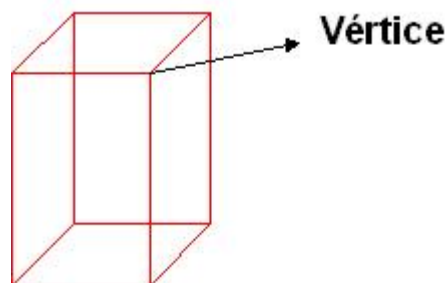
Las **caras basales** son las que sirven para apoyar el cuerpo en el plano. Las demás caras son llamadas **laterales**.



Aristas: Son las líneas que se forman cuando se juntan dos caras. Se puede decir también, que son los lados de las figuras geométricas que forman los lados del cuerpo.



Vértices: Son los puntos donde se juntan tres o más caras.



INSTRUCCIONES: Observa el video antes de responder y luego lee cuidadosamente antes de responder.

I. Une con una línea cada tipo de recta con su definición.

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Rectas paralelas. | a. Es una recta que corta con otra y dispone de un punto en común. Puede cortar en cualquier punto. |
| 2. Rectas secantes. | b. Son dos líneas que se encuentran en plano y forman cuatro ángulos rectos. |
| 3. Rectas perpendiculares. | c. Son aquellas líneas que mantienen una cierta distancia entre sí, y a pesar de prolongar su trayectoria hasta el infinito, nunca se encuentran o se tocan en ningún punto. |



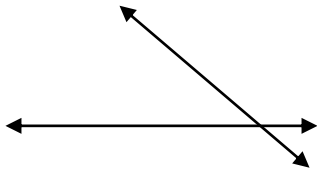
II. Observa cada una de las rectas e identifica si son paralelas, perpendiculares o secantes.

1.



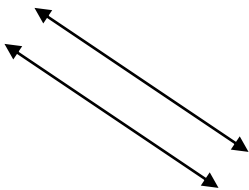


2.



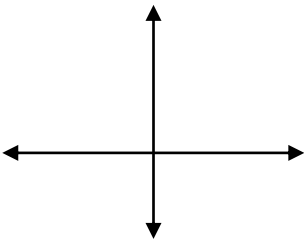


3.



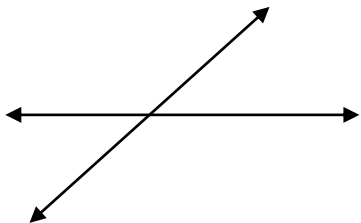


4.



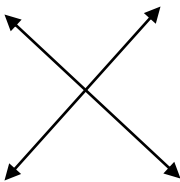


5.



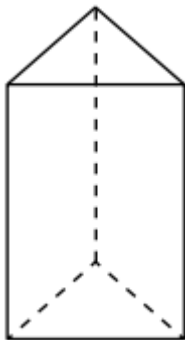


6.





III. Marca de color azul las líneas paralelas y de color rojo las líneas perpendiculares.





INGLÉS

1 Read the text and answer the questions.

HOW DO PEANUTS GROW?

It is very easy to grow peanuts. You don't need special seeds. Take some fresh peanuts and put them in water for one day. Then plant the peanuts in soil about 6 cm deep. Water them well. Don't water them again for about ten days. Then water them once a week.

The plants have flowers after 30 to 40 days. The peanuts grow underground. The peanuts are big after about 110 days. Pull the plants up carefully. If the peanuts have red skins, they are ready. Then you need to dry them for a week in a sunny area.



- 1 How long do you put peanuts in water before planting them?
_____.
- 2 After planting, how many days do you wait before you water the peanuts again?
_____.
- 3 Then, how often do peanut plants need water?
_____.
- 4 When do the peanut plants have flowers?
_____.
- 5 How do you know that the peanuts are ready?
_____.
- 6 Where do you dry them?
_____.

2 Write about your favourite food in your notebook

FOOD, GLORIOUS FOOD!

What is your favourite food?

Why do you like them?

What can you cook?

If you can't cook, write about how to make your favourite sandwich!





ARTES VISUALES

LINEAMIENTOS: Por cada actividad enviada y realizada, el estudiante debe enviar fotografías, videos y escaneo al correo profeclau1994@gmail.com y en su defecto al wtsp. De esta manera nuestros estudiantes podrán recibir la retroalimentación de estas tareas lo antes posible.

En consideración a la nueva priorización curricular entregada por el Ministerio de Educación durante este mes, las planillas de actividades sufrirán modificaciones. Nuestros niños y niñas desarrollaran:

ARTES VISUALES

OA-04: Analizar e interpretar obras de arte y diseño en relación con la aplicación del lenguaje visual, contextos, materiales, estilos